

## ANALIZA STATYSTYCZNA - diagnoza umiejętności matematycznych na poziomie podstawowym uczniów klas drugich liceów

Wskaźnik	Wyjaśnienie	Wartość wskaźnika	Komentarz
Klasa	Według danych wpisanych w oknach C3, J2 i J3 w arkuszu :Wyniki klasy	<b>klasy drugie</b>	LO uczestniczące w diagnozie <span style="float: right;"><b>Uczestnicy kursu MPD-Ś-2024</b></span>
Liczba uczniów	Liczba uczniów, którzy przystąpili do testu diagnostycznego z matematyki	<b>331</b>	Raport opracowano na podstawie wyników przestanych przez mazowieckich n-li na kurs MPD_Ś_2024. Uczniowie, którzy uzyskali 0 punktów nie zostali uwzględnieni w raporcie.
Liczba punktów	Liczba punktów możliwa do uzyskania za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań testu.	<b>27</b>	Każdy uczeń mógł uzyskać max 27 punktów - <b>4 punkty za zadania zamknięte i 23 punkty za zadania otwarte.</b>
Łatwość testu	Wartość wskaźnika łatwości wskazuje na łatwość/trudność testu	<b>0,22</b>	Łatwość testu liczymy dzieląc <b>sumę punktów zdobytych</b> przez uczniów piszących test <b>przez sumę punktów możliwych do zdobycia</b> przez wszystkich uczniów, którzy pisali test.
<b>MIARY TENDENCJI CENTRALNEJ</b>			
Średnia arytmetyczna	Suma wszystkich wyników podzielona przez liczbę uczniów	<b>5,9</b>	Typowy uczeń tej klasy uzyskał <b>5,9</b> punktów na 27 punktów możliwych do uzyskania.
			Oznacza to, że "statystyczny" uczeń opanował <b>22%</b> czynności mierzonych testem.
Mediana	Wynik środkowy spośród wyników uczniowskich uporządkowanych malejąco lub rosnąco	<b>5</b>	Środkowy uczeń w uporządkowanym malejąco lub rosnąco rozkładzie wyników uzyskał <b>5</b> z 27 punktów możliwych do uzyskania.
			Stanowi to odpowiednio <b>19%</b> możliwej do uzyskania liczby punktów.
<b>MIARY ROZRZUTU</b>			
Najniższy wynik	Najniższy wynik spośród wyników osiągniętych przez uczniów	<b>1</b>	Liczba uczniów, którzy uzyskali najniższy wynik: <b>23</b>
Najwyższy wynik	Najwyższy wynik spośród wyników osiągniętych przez uczniów	<b>24</b>	Liczba uczniów, którzy uzyskali najwyższy wynik: <b>1</b>
Rozstęp wyników	Różnica między wynikami najwyższym i najniższym osiągniętymi przez uczniów	<b>23</b>	Uczniowie uzyskali wyniki w zakresie od <b>1</b> do <b>24</b> punktów.
Odchylenie standardowe	Miara rozproszenia wyników w odniesieniu do wyniku średniego	<b>4,1</b>	Około <b>68% uczniów</b> z klasy osiąga wyniki z przedziału od <b>1,9</b> do <b>10,0</b>

<p style="text-align: center;"><b>Objaśnienie</b> <b>Łatwość testu/zadania</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Charakterystyka zróżnicowania współczynnika łatwości zadań/testu</b></p>
<p>Łatwość testu (zadania) to stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie testu (zadania) przez wszystkich uczniów do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania.</p> <p><b>Uwaga:</b> jeśli współczynnik łatwości jest <b>poniżej 0,20 badanej umiejętności trzeba nauczyć jeszcze raz.</b></p>	<p>0,00 – 0,19 zadania <b>bardzo trudne</b> (za trudne dla tej grupy uczniów);</p>
	<p>0,20 – 0,49 zadania <b>trudne</b></p>
	<p>0,50 – 0,69 zadania <b>średniej trudności /łatwości;</b></p>
	<p>0,70 – 0,89 zadania <b>łatwe;</b></p>
	<p>0,90 – 1,00 zadania <b>bardzo łatwe</b> (za łatwe dla tej grupy uczniów).</p>