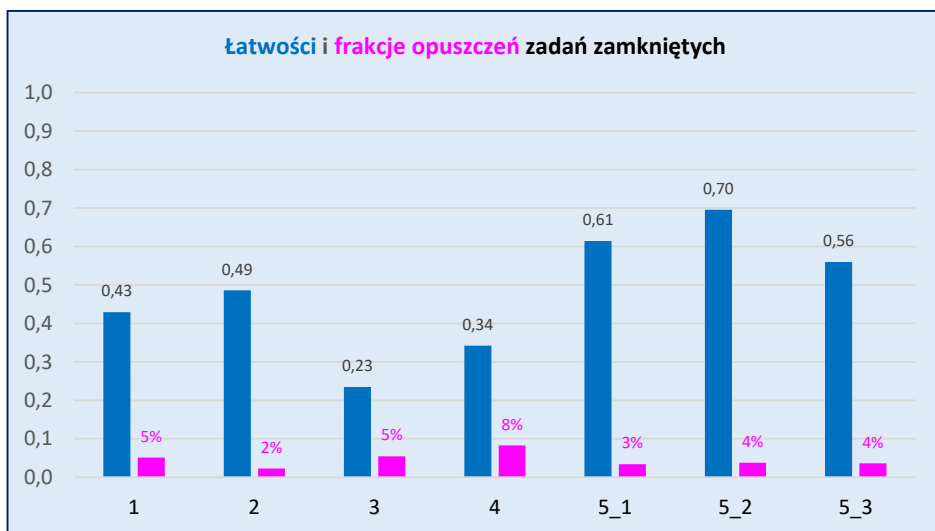
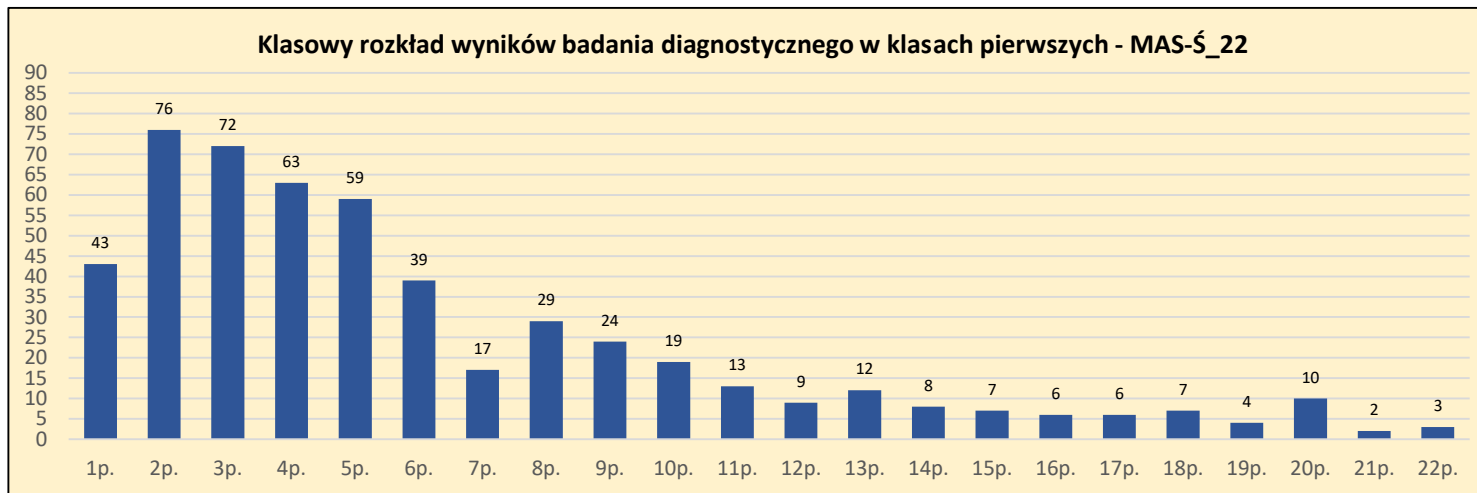


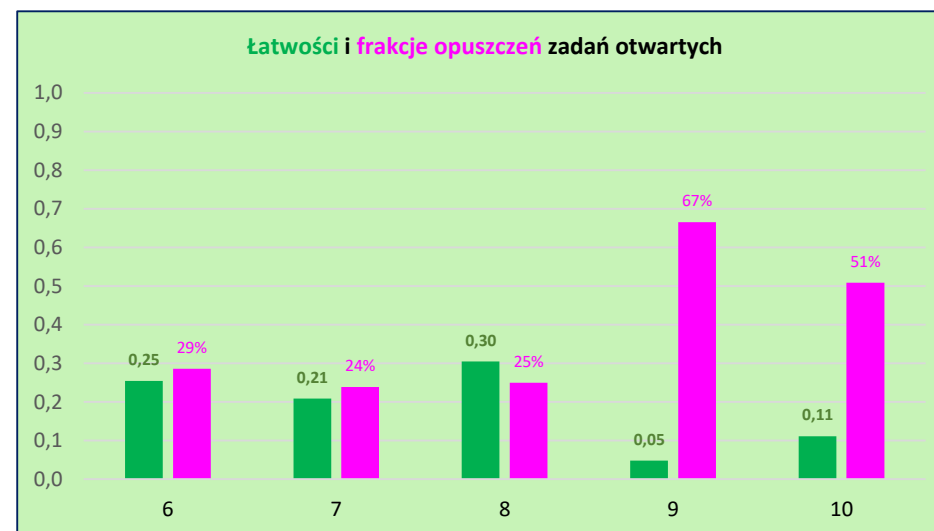
WYKRESY obrazujące rozkłady wyników testu diagnostycznego dla KLAS PIERWSZCH MAS-Ś_22



Rozwiązaniem równania $8 - 3x - 11 = -8x - (-3x + 4)$ jest liczba

Trzy liczby: $p = \frac{3}{4} + \frac{5}{3}$, $q = \frac{4}{5} + \frac{5}{3}$, $r = \frac{5}{4} + \frac{4}{3}$ uporządkowano od najmniejszej do największej. Która nierówność przedstawia to uporządkowanie?

Liczba $\frac{4^7 \cdot 8\sqrt{2}}{2\sqrt{8}}$ jest równa



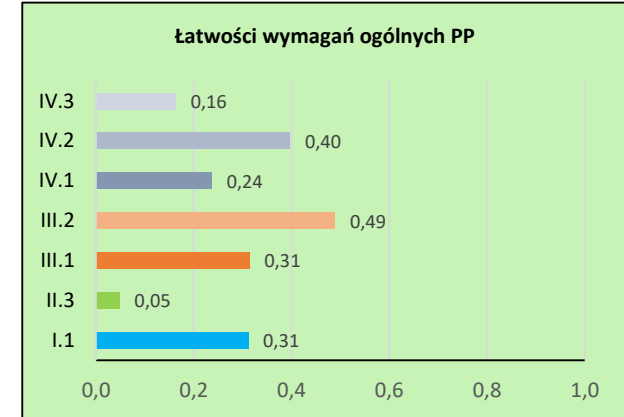
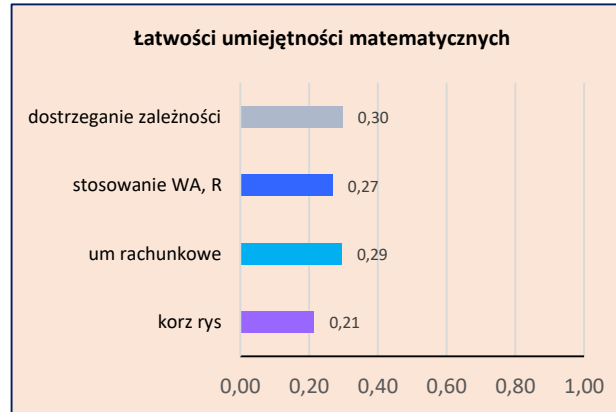
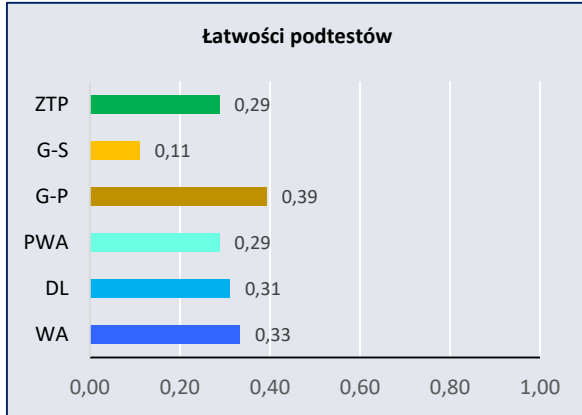
Oblicz wartość wyrażenia $7,5 \cdot \left[4,25 - 11,2 : 9\frac{1}{3} - 2,8\right]^0 \cdot \left[4 \cdot 2\frac{3}{4} : 11 - 14 : 2,8\right]$. Zapisz obliczenia.

Szkolna wycieczka rowerowa składa się z trzech etapów. Pierwszy etap stanowi $\frac{3}{5}$ całej trasy. Drugi, najtrudniejszy etap, stanowi 30% trasy, która została po przejechaniu pierwszego etapu. Trzeci etap wycieczki ma 7 km. Jaką długość ma cała trasa wycieczki?

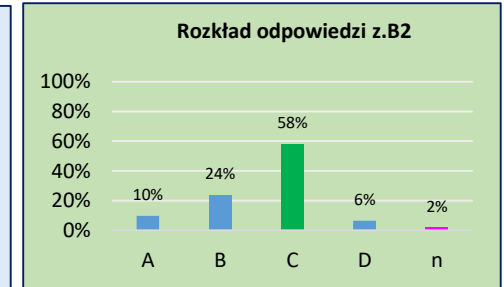
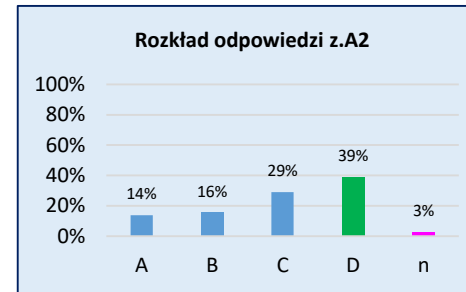
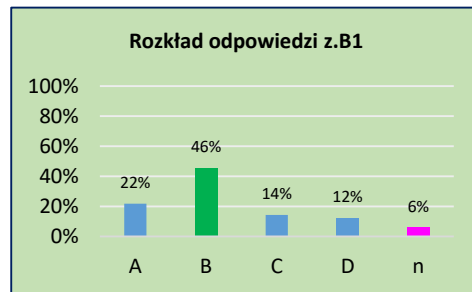
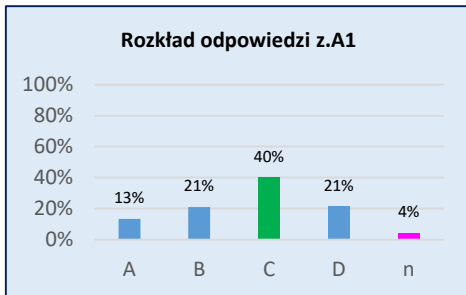
Zosia wybrała się rowerem do biblioteki oddalonej od jej domu o 3,6 kilometra. Wyjechała z domu o godzinie 10:18 i jechała ze średnią prędkością 18 km/h. O której godzinie dotarła do biblioteki?

Podstawą graniastosłupa prostego jest romb o przekątnych długości 4 cm i 2 cm. Krawędź boczna graniastosłupa ma długość $3\sqrt{5}$ cm. Oblicz pole powierzchni całkowitej i objętość tego graniastosłupa.

ŁATWOŚCI UMIEJĘTNOŚCI MATEMATYCZNYCH



ROZKŁADY ODPOWIEDZI W ZADANIACH ZAMKNIĘTYCH



Rozwiązaniem równania $8 - 3x - 11 = -8x - (-3x + 4)$ jest liczba

- A. $-\frac{7}{2}$ B. $-\frac{7}{6}$ C. $-\frac{1}{2}$ D. $\frac{7}{2}$

Rozwiązaniem równania $2x - 3x - 5 = -4x - (-7x + 2)$ jest liczba

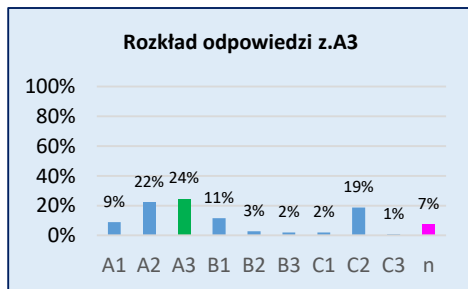
- A. $-\frac{7}{4}$ B. $-\frac{3}{4}$ C. $\frac{1}{6}$ D. $\frac{3}{2}$

Trzy liczby: $p = \frac{3}{4} + \frac{5}{3}$, $q = \frac{4}{5} + \frac{5}{3}$, $r = \frac{5}{4} + \frac{4}{3}$ uporządkowano od najmniejszej do największej. Która nierówność przedstawia to uporządkowanie?

- A. $r < p < q$ B. $q < r < p$ C. $q < p < r$ D. $p < q < r$

Trzy liczby: $k = \frac{2}{3} + \frac{3}{2}$, $m = \frac{4}{5} + \frac{5}{4}$, $p = \frac{3}{4} + \frac{4}{3}$ uporządkowano od najmniejszej do największej. Która nierówność przedstawia to uporządkowanie?

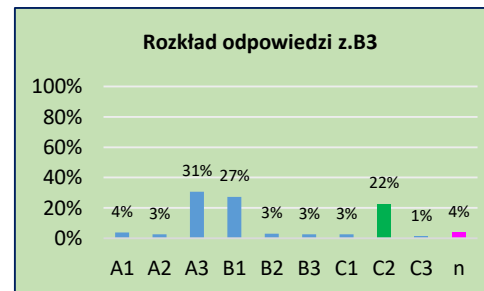
- A. $k < m < p$ B. $k < p < m$ C. $m < p < k$ D. $p < m < k$



Dana jest liczba $a = 2^{15} + 2^{15} + 2^{15} + 2^{15} + 2^{15} + 2^{15}$.

Liczba a

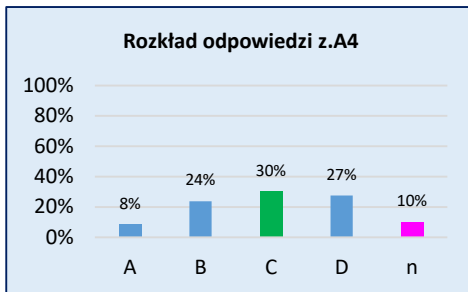
A.	jest podzielna przez 3,	ponieważ	1.	wykładniki wszystkich potęg są liczbami nieparzystymi.
B.	jest nieparzysta,		2.	liczba 15 jest podzielna przez 5 i przez 3
C.	jest podzielna przez 5,		3.	$a = 3 \cdot 2^{16}$



Dana jest liczba $a = 3^{21} + 3^{21} + 3^{21} + 3^{21} + 3^{21} + 3^{21}$.

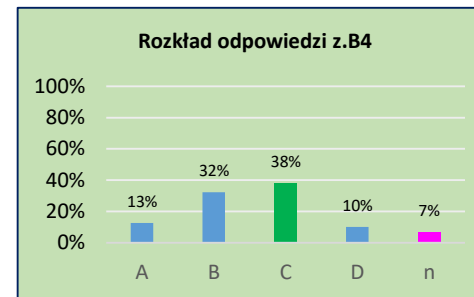
Liczba a

A.	jest podzielna przez 7,	ponieważ	1.	21 3 to liczby nieparzyste.
B.	jest nieparzysta,		2.	$a = 2 \cdot 3^{22}$.
C.	jest podzielna przez 2,		3.	wykładniki 21 są podzielne przez 7.



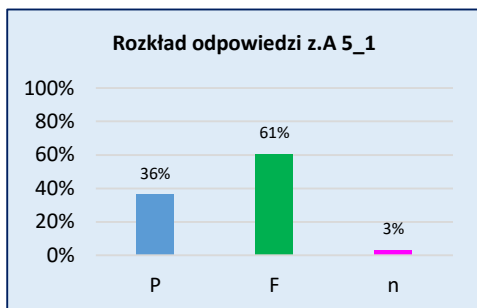
Liczba $\frac{4^7 \cdot 8\sqrt{2}}{2\sqrt{8}}$ jest równa

- A. 2^{20} B. 2^{18} C. 2^{15} D. 2^{14}



Liczba $\frac{3^5 \cdot \sqrt{27}}{9\sqrt{3}}$ jest równa

- A. 3^6 B. 3^5 C. 3^4 D. 3^3

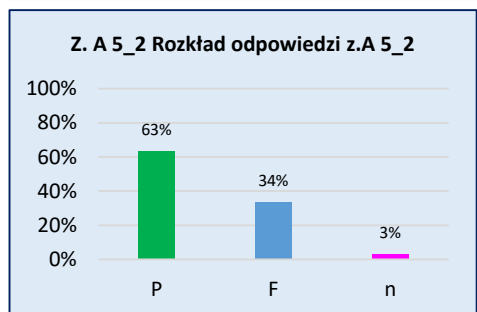
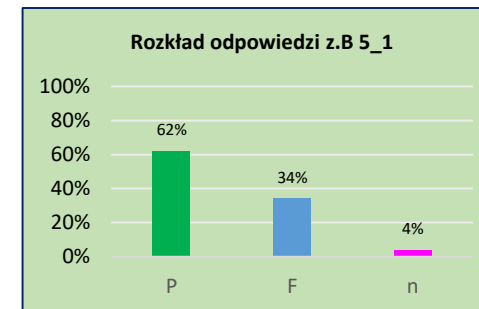


Równoległobok $KLMN$ w którym bok LM jest dwa razy krótszy od boku KL podzielono przekątną długości 16 cm na dwa przystające trójkąty. Obwód każdego z tych trójkątów jest równy 40 cm.

Oceń prawdziwość podanych zdań.

Wybierz i otocz kółkiem: P – zdanie prawdziwe, F – zdanie fałszywe.

Równoległobok $KLMN$ ma bok długości 12 cm.	P	F
Obwód równoległoboku $KLMN$ jest równy 48 cm.	P	F
Przekątna długości 16 cm podzieliła ten równoległobok na dwa trójkąty równoramienne.	P	F

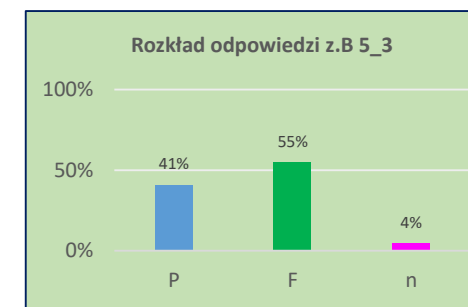
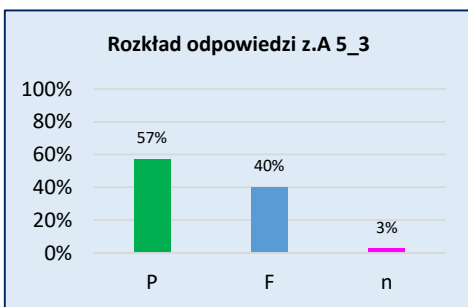
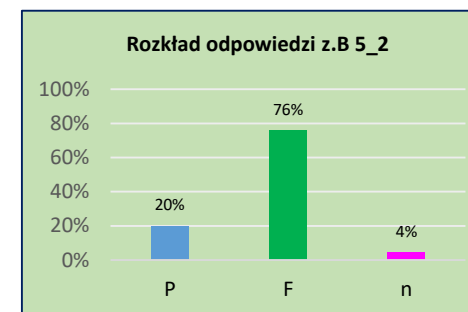


Równoległobok $ABCD$, w którym bok AB jest dwa razy dłuższy od boku BC podzielono przekątną długości 12 cm na dwa przystające trójkąty. Obwód każdego z tych trójkątów jest równy 36 cm.

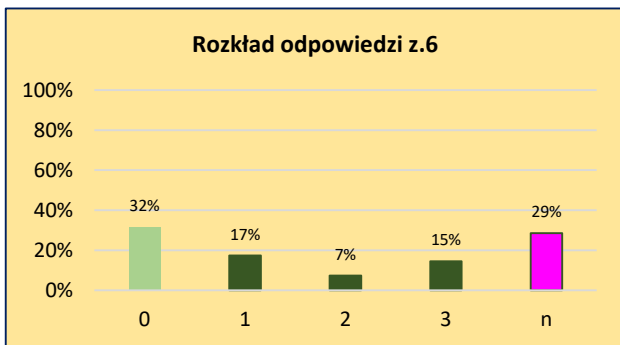
Oceń prawdziwość podanych zdań.

Wybierz i otocz kółkiem: P – zdanie prawdziwe, F – zdanie fałszywe.

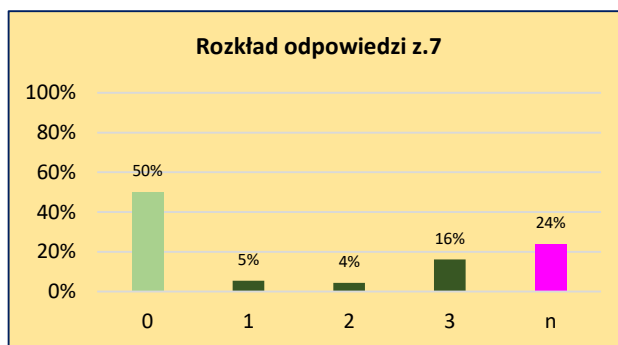
Równoległobok $ABCD$ ma bok długości 8 cm.	P	F
Obwód równoległoboku $ABCD$ jest równy 60 cm.	P	F
Przekątna długości 12 cm podzieliła ten równoległobok na dwa trójkąty równoramienne.	P	F



ROZKŁADY WYNIKÓW CZĄSTKOWYCH W ZADANIACH OTWARTYCH

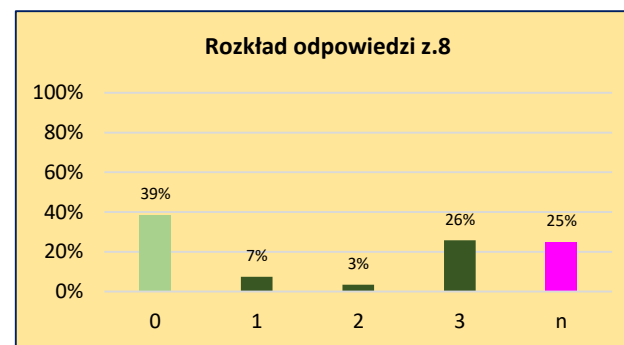


Oblicz wartość wyrażenia $7,5 \cdot \left[4,25 - 11,2 : 9\frac{1}{3} - 2,8\right]^0 \cdot \left[4 \cdot 2\frac{3}{4} : 11 - 14 : 2,8\right]$. Zapisz obliczenia.



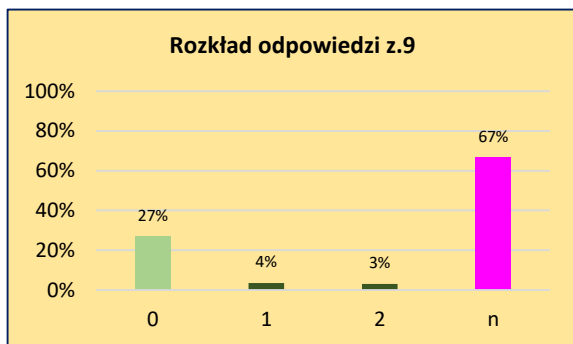
Szkolna wycieczka rowerowa składa się z trzech etapów. Pierwszy etap stanowi $\frac{3}{5}$ całej trasy. Drugi, najtrudniejszy etap, stanowi 30% trasy, która została po przejechaniu pierwszego etapu. Trzeci etap wycieczki ma 7 km. Jaką długość ma cała trasa wycieczki?

Zespołowy konkurs matematyczny składa się z trzech etapów. W pierwszym etapie zespoły mają do rozwiązania $\frac{2}{3}$ z przygotowanych na konkurs zadań. W drugim etapie rozwiązują 60% z pozostałych zadań, a w trzecim, najtrudniejszym etapie, rozwiązują 6 zadań. Ile zadań przygotowano na cały konkurs?

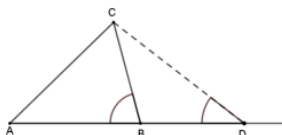


Zosia wybrała się rowerem do biblioteki oddalonej od jej domu o 3,6 kilometra. Wyjechała z domu o godzinie 10:18 i jechała ze średnią prędkością 18 km/h. O której godzinie dotarła do biblioteki?

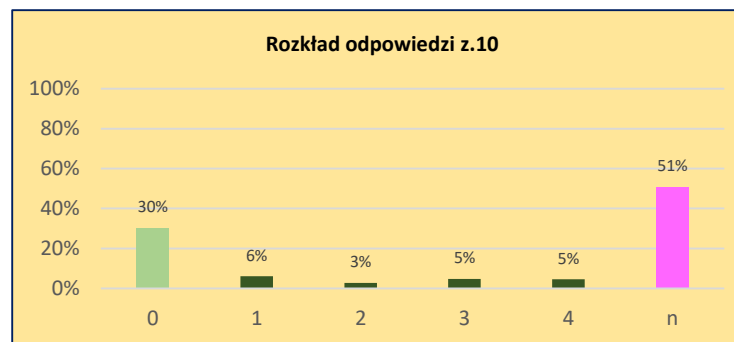
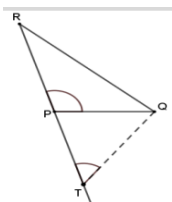
Franek wybrał się rowerem w odwiedziny do Zosi. Dom Zosi znajduje się 6,3 kilometra od domu Franka. Franek wyjechał z domu o godzinie 10:10 i drogę do domu Zosi pokonał w czasie 18 minut. Z jaką średnią prędkością jechał Franek?



W trójkącie ABC przedłużono bok AB poza wierzchołek B i odłożono odcinek BD , równy odcinkowi BC (tak jak na rysunku). Połączono punkty C i D . Wykaż, że miara kąta ADC jest dwa razy mniejsza od miary kąta ABC .



W trójkącie PQR przedłużono bok RP poza wierzchołek P i odłożono odcinek PT , równy odcinkowi PQ (tak jak na rysunku). Połączono punkty Q i T . Wykaż, że miara kąta RPQ jest dwa razy większa od miary kąta PTQ .



Podstawą graniastosłupa prostego jest romb o przekątnych długości 4 cm i 2 cm. Krawędź boczna graniastosłupa ma długość $3\sqrt{5}$ cm. Oblicz pole powierzchni całkowitej i objętość tego graniastosłupa.

W graniastosłupie prostym, którego podstawą jest romb o przekątnych długości $2\sqrt{3}$ cm i 2 cm, krawędź boczna ma długość $4\sqrt{3}$ cm. Oblicz pole powierzchni całkowitej i objętość tego graniastosłupa.

Niestety test dla moich uczniów test okazał się bardzo trudny. Nie poradzili sobie z zadaniem dotyczącym **pola i objętości graniastosłupa**. Trudne okazało się również zadanie dotyczące **drogi, prędkości, czasu**. Pokonały ich również **działania na ułamkach**, jak i zadanie dotyczące wykazania **własności kątów w trójkącie**. Podczas analizy testu uczniowie stwierdzili, że nie był on jednak trudny. Stwierdzili, że po prostu **wiele rzeczy pozapominali**. [AP]

Test okazał się dla moich uczniów bardzo trudny. Mam wrażenie, że **nie potrafią się uczyć**. Uczą się tylko "na chwilę", nie bardzo myśląc i skupiając się na tym, czego się uczą. Wielu z nich nawet nie zaczęło rozwiązywać zadań otwartych, na starcie się poddając. Chyba cała szkoła podstawowa powinna polegać na nauce liczenia, ułamki itd :-)) bo sprawność rachunkowa leży. No nic. Trzeba się brać do roboty... [AR]

Dla moich uczniów test okazał się bardzo trudny. Zadania **otwarte były pomijane** przez większą część osób. Zadania zamknięte też sprawiały problem. Niestety cały czas widać skutki zdalnego nauczania i w wielu przypadkach **brak chęci do systematycznej nauki**. W związku z tym czeka mnie dużo pracy w tej klasie. [AC]

Podobnie jak u Państwa test okazał się bardzo trudny dla uczniów. W zadaniach zamkniętych u większości uczniów **zaznaczone są odpowiedzi bez podjęcia próby ich rozwiązania** i jego weryfikacji w podanych odpowiedziach. Uczniowie bardzo często **nie podejmowali próby rozwiązania zadań otwartych**. W kartach samooceny uczniowie bardzo często wskazywali **zadanie 6 jako to, które zwróciło ich uwagę**. W ich odpowiedziach na pytanie jakie problemy napotkali podczas rozwiązywania tego zadania pojawiał się wpis, że była **"zbyt duża ilość liczb"** i mieli problem z **"ułożeniem ich we właściwej kolejności"**. Ponadto przyznawali, że **nie zauważyli nawiasu podniesionego do potęgi 0** i widząc taką dużą ilość ułamków rezygnowali z rozwiązywania tego zadania. [AR]

Podobnie jak u Państwa, sprawdzian diagnostyczny okazał się bardzo trudny dla moich uczniów. To co zauważyłem potwierdzają również Państwa uwagi, **brak próby rozwiązywania zadań otwartych, nie ma zapisów świadczących, że uczniowie obliczali zadania zamknięte**, tak jakby strzelali w odpowiedzi, a nie próbowali liczyć. Niestety zauważyłem również braki w umiejętności **obliczeń dotyczących działań na ułamkach**, czy też **obliczeń na potęgach**. Z tego co zauważyłem **chyba żaden mój uczeń nie rozwiązał poprawnie zadań geometrycznych**. Okres pandemii, nauka zdalna w okresie końca klasy szóstej, prawie cała siódma, na pewno znacząco wpłynęła na opanowanie umiejętności geometrycznych przez uczniów. [AJ]

Uczniowie po sprawdzianie mówili, że może i nie był trudny, ale **wiele zapomnieli**.

Mnie martwi **słaby wynik zadania 6** - opuszczenia zadania i dużo błędów rzeczowych w rachunkach.

Zauważyłam też, że uczniowie **mają trudności z zapisywaniem zależności i kolejnych przekształceń**. Zamiast tego **próbują zgadnąć wynik** albo wykonują dziwne działania na liczbach danych w zadaniu. W tym obszarze czeka nas sporo pracy. [HAP]