

## ANALIZA STATYSTYCZNA do testu diagnozującego umiejętności matematyczne uczniów klasy siódmej - MPD-23

Wskaźnik	Wyjaśnienie	Wartość wskaźnika	Komentarz
<b>Klasa</b>	Według danych wpisanych w oknach C2, M2 i M3 w arkuszu :Wyniki klasy	<b>siódma</b>	<b>Szkoły podstawowe uczestniczące w diagnozie umiejętności siódmoklasistów</b> <span style="float: right;"><b>Nauczyciele matematyki, uczestnicy szkolenia MPD_SP_23</b></span>
<b>Liczba uczniów</b>	Liczba uczniów, którzy przystąpili do próbnego egzaminu ósmoklasisty CKE z matematyki	<b>1009</b>	Raport opracowano na podstawie wyników przesłanych przez mazowieckich nauczycieli na kurs Mas_SP_21. Uczniowie, którzy uzyskali 0 punktów nie zostali uwzględnieni w raporcie.
<b>Liczba punktów</b>	Liczba punktów możliwa do uzyskania za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań testu.	<b>19</b>	Każdy uczeń mógł uzyskać max 19 punktów - <b>7 punktów za zadania zamknięte i 12 punktów za zadania otwarte.</b>
<b>Łatwość testu</b>	Wartość wskaźnika łatwości wskazuje na łatwość/trudność testu	<b>0,32</b>	Łatwość testu liczymy dzieląc <b>sumę punktów zdobytych</b> przez uczniów piszących test <b>przez sumę punktów możliwych do zdobycia</b> przez wszystkich uczniów, którzy pisali test.
<b>MIARY TENDENCJI CENTRALNEJ</b>			
<b>Średnia arytmetyczna</b>	Suma wszystkich wyników podzielona przez liczbę uczniów	<b>6,0</b>	Typowy uczeń tej klasy uzyskał <b>6,0</b> punktów na 19 punktów możliwych do uzyskania.
			Oznacza to, że "statystyczny" uczeń opanował <b>32%</b> czynności mierzonych testem.
<b>Mediana</b>	Wynik środkowy spośród wyników uczniowskich uporządkowanych malejąco lub rosnąco	<b>5</b>	Środkowy uczeń w uporządkowanym malejąco lub rosnąco rozkładzie wyników uzyskał <b>5</b> z 19 punktów możliwych do uzyskania.
			Stanowi to odpowiednio <b>26%</b> możliwej do uzyskania liczby punktów.
<b>MIARY ROZRZUTU</b>			
<b>Najniższy wynik</b>	Najniższy wynik spośród wyników osiągniętych przez uczniów	<b>1</b>	Liczba uczniów, którzy uzyskali najniższy wynik: <b>45</b>
<b>Najwyższy wynik</b>	Najwyższy wynik spośród wyników osiągniętych przez uczniów	<b>19</b>	Liczba uczniów, którzy uzyskali najwyższy wynik: <b>3</b>
<b>Rozstęp wyników</b>	Różnica między wynikami najwyższym i najniższym osiągniętymi przez uczniów	<b>18</b>	Uczniowie uzyskali wyniki w zakresie <b>od 1 do 19</b> punktów.
<b>Odchylenie standardowe</b>	Miara rozproszenia wyników w odniesieniu do wyniku średniego	<b>3,7</b>	Około <b>68% uczniów</b> z klasy osiąga wyniki z przedziału <b>od 2,3 do 9,7</b>

<p style="text-align: center;"><b>Objaśnienie</b> <b>Łatwość testu/zadania</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Charakterystyka zróżnicowania współczynnika łatwości zadań/testu</b></p>
<p>Łatwość testu (zadania) to stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie testu (zadania) przez wszystkich uczniów do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania.</p> <p><b>Uwaga:</b> jeśli współczynnik łatwości jest <b>poniżej 0,20 badanej umiejętności trzeba nauczyć jeszcze raz.</b></p>	<p>0,00 – 0,19 zadania <b>bardzo trudne</b> (za trudne dla tej grupy uczniów);</p>
	<p>0,20 – 0,49 zadania <b>trudne</b></p>
	<p>0,50 – 0,69 zadania <b>średniej trudności /łatwości</b>;</p>
	<p>0,70 – 0,89 zadania <b>łatwe</b>;</p>
	<p>0,90 – 1,00 zadania <b>bardzo łatwe</b> (za łatwe dla tej grupy uczniów).</p>