

## ANALIZA STATYSTYCZNA do próbnego egzaminu ósmoklasisty

Wskaźnik	Wyjaśnienie	Wartość wskaźnika	Komentarz
Klasa	Według danych wpisanych w oknach C2, M2 i M3 w arkuszu :Wyniki klasy	108 klas ósmych	Nauczyciele - uczestnicy kursu WA_E8_21 <span style="float: right;">91 szkół podstawowych woj. Mazowieckiego</span>
Liczba uczniów	Liczba uczniów, którzy przystąpili do próbnego egzaminu ósmoklasisty CKE z matematyki	1795	Raport opracowano na podstawie wyników przesłanych przez mazowieckich nauczycieli na kurs WA_E8_21. Uczniowie, którzy uzyskali 0 punktów nie zostali uwzględnieni w raporcie.
Liczba punktów	Liczba punktów możliwa do uzyskania za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań testu.	25	Każdy uczeń mógł uzyskać max 25 punktów - <b>15 punktów za zadania zamknięte i 10 punktów za zadania otwarte.</b>
Łatwość testu	Wartość wskaźnika łatwości wskazuje na łatwość/trudność testu	0,43	Łatwość testu liczymy dzieląc <b>sumę punktów zdobytych</b> przez uczniów piszących test <b>przez sumę punktów możliwych do zdobycia</b> przez wszystkich uczniów, którzy pisali test.
<b>MIARY TENDENCJI CENTRALNEJ</b>			
Średnia arytmetyczna	Suma wszystkich wyników podzielona przez liczbę uczniów	10,9	Typowy uczeń tej klasy uzyskał <b>10,9</b> punktów na 25 punktów możliwych do uzyskania.
			Oznacza to, że "statystyczny" uczeń opanował <b>43%</b> czynności mierzonych testem.
Mediana	Wynik środkowy spośród wyników uczniowskich uporządkowanych malejąco lub rosnąco	10	Środkowy uczeń w uporządkowanym malejąco lub rosnąco rozkładzie wyników uzyskał <b>10</b> z 25 punktów możliwych do uzyskania.
			Stanowi to odpowiednio <b>40%</b> możliwej do uzyskania liczby punktów.
<b>MIARY ROZRZUTU</b>			
Najniższy wynik	Najniższy wynik spośród wyników osiągniętych przez uczniów	1	Liczba uczniów, którzy uzyskali najniższy wynik: <b>23</b>
Najwyższy wynik	Najwyższy wynik spośród wyników osiągniętych przez uczniów	25	Liczba uczniów, którzy uzyskali najwyższy wynik: <b>19</b>
Rozstęp wyników	Różnica między wynikami najwyższym i najniższym osiągniętymi przez uczniów	24	Uczniowie uzyskali wyniki w zakresie od <b>1</b> do <b>25</b> punktów.
Odchylenie standardowe	Miara rozproszenia wyników w odniesieniu do wyniku średniego	6,1	Około <b>68% uczniów</b> z klasy osiąga wyniki z przedziału od <b>4,7</b> do <b>17,0</b>

<p style="text-align: center;"><b>Objaśnienie</b> <b>łatwość testu/zadania</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Charakterystyka zróżnicowania współczynnika łatwości zadań/testu</b></p>
<p>Łatwość testu (zadania) to stosunek liczby punktów uzyskanych za rozwiązanie testu (zadania) przez wszystkich uczniów do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania.</p> <p><b>Uwaga:</b> jeśli współczynnik łatwości jest <b>poniżej 0,20 badanej umiejętności trzeba nauczyć jeszcze raz.</b></p>	<p>0,00 – 0,19 zadania <b>bardzo trudne</b> (za trudne dla tej grupy uczniów);</p>
	<p>0,20 – 0,49 zadania <b>trudne</b></p>
	<p>0,50 – 0,69 zadania <b>średniej trudności /łatwości;</b></p>
	<p>0,70 – 0,89 zadania <b>łatwe;</b></p>
	<p>0,90 – 1,00 zadania <b>bardzo łatwe</b> (za łatwe dla tej grupy uczniów).</p>