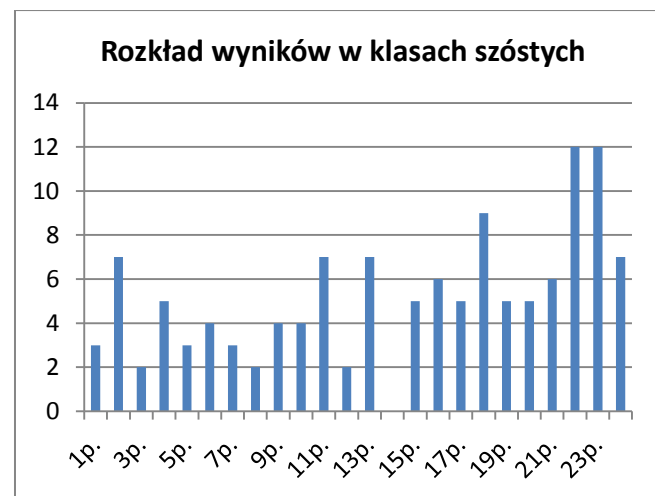
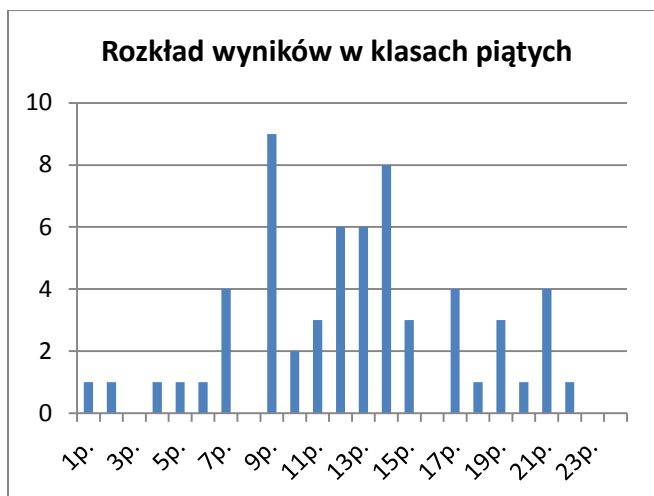
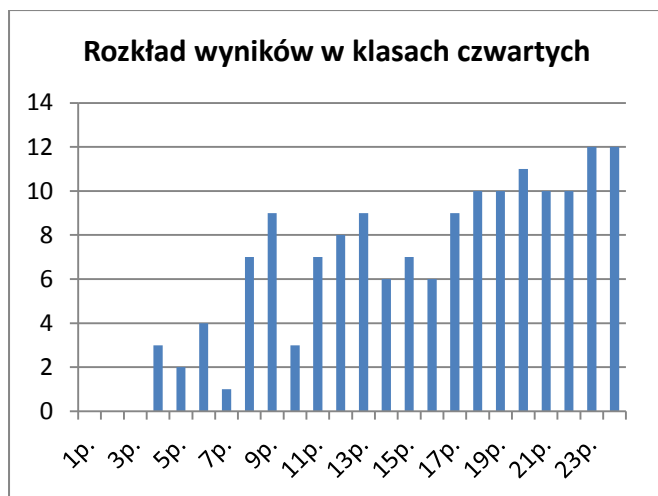


Diagnoza umiejętności matematycznych uczniów klas IV – VI szkół podstawowych

Uczniowie klas czwartych, piątych i szóstych szkół podstawowych, których nauczyciele wzięli udział w kursie on-line *Nauczyciel i uczeń wobec wyników badań diagnostycznych*, rozwiązywali test składający się z 6 zadań w klasie czwartej i piątej oraz 5 zadań w klasie szóstej.



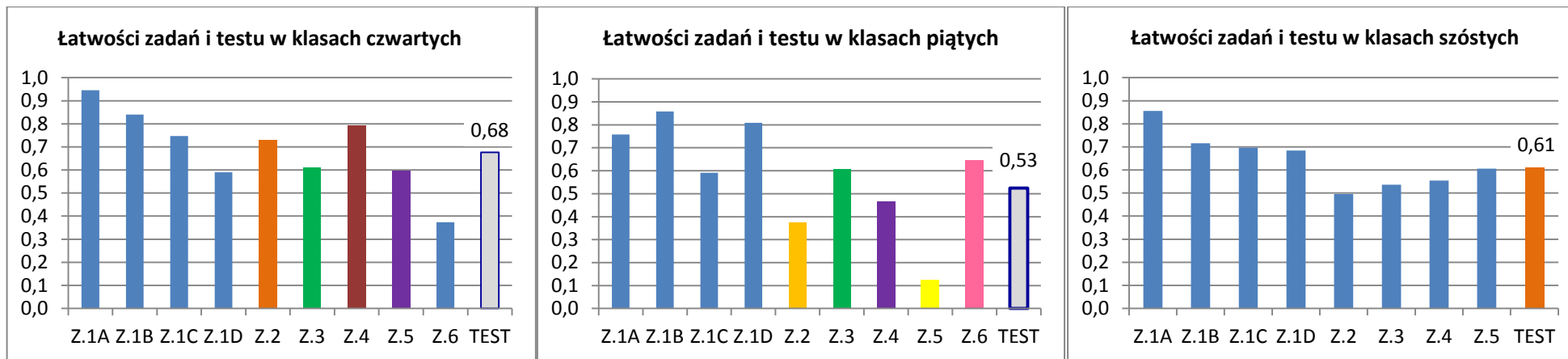
Zadanie 1 w każdej klasie badało umiejętności wykonywania podstawowych działań, ale dopiero po podjęciu decyzji jakie działanie należy wykonać – wynikało ono z niezbyt skomplikowanej treści zadania. Zaskakującym jest, że łatwość umiejętności dodawania liczb jest najwyższa w klasie czwartej – oczywiście w każdej klasie występują liczby dostosowane do poziomu wiedzy uczniów z danego etapu. Zaskakuje też niska łatwość zadania 1c w klasie piątej – należało pomnożyć 185 przez 200, więcej uczniów klas piątych poradziło sobie z zadaniem 1d, które wymagało podzielenia liczby 900 przez 60.

W klasie czwartej najtrudniejsze okazało się zadanie wykorzystujące pojęcie ułamka – wysoka frakcja opuszczeni może wskazywać, że niektóre klasy jeszcze nie realizowały działu poświęconego ułamkom.

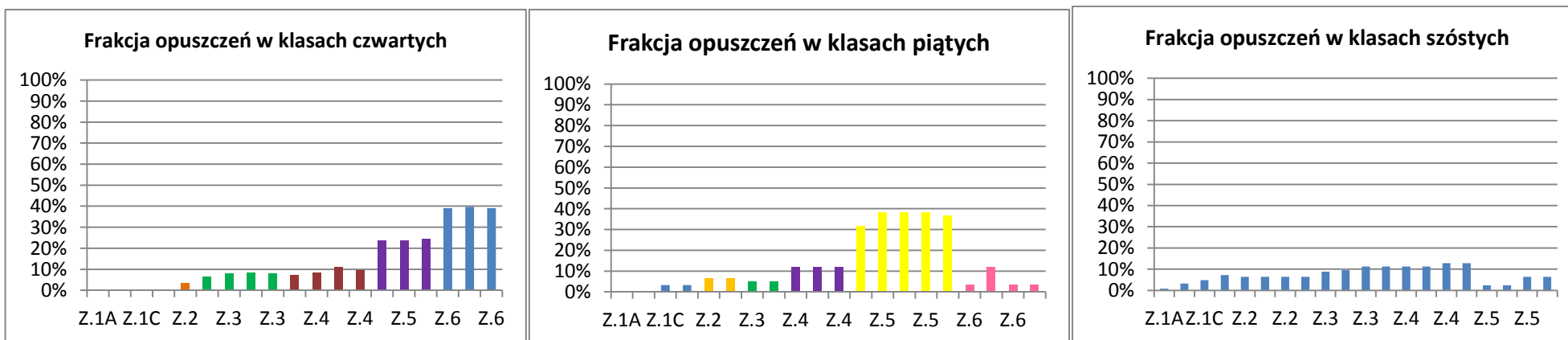


Sprawdzian diagnostyczny z matematyki dla uczniów klas drugich liceów ogólnokształcących i techników – zakres podstawowy

Niestety zadanie z ułstkami sprawiło też ogromne trudności uczniom klasy piątej – łatwość tylko 0,12, a frakcja opuszczeni aż 38%.



W klasach szóstych nie było zadań bardzo trudnych ani trudnych, niestety wszystkie zadania oprócz 1 okazały się średnio trudne i to wpłynęło na ostateczny wynik testu. Należy zwrócić uwagę na uczniów, którzy nie podjęli próby rozwiązania zadań już na samym początku testu: 1b – 3%, 1c- 5%, 1d – 7%.



Z badań wynika, że uczniowie klas IV – VI nieźle radzą sobie ze zrozumieniem wiadomości trochę gorzej ze stosowaniem wiadomości w sytuacjach typowych, najgorzej natomiast z samodzielnym dobraniem modelu do zadania, strategii rozwiązania i stosowaniem wiedzy w sytuacjach problemowych.



Sprawdzian diagnostyczny z matematyki dla uczniów klas drugich liceów ogólnokształcących i techników – zakres podstawowy

Nauczyciele i uczniowie uczestniczący w projekcie otrzymali szczegółowe raporty statystyczne dla swoich klas. Mogli porównać swoje osiągnięcia z wynikami innych uczniów analizując raport ogólny.

Autorki opracowania

Grażyna Śleszyńska (MSCDN Radom)

Beata Wąsowska-Narajczyk (MSCDN Warszawa)